



ИНСТРУКЦИЯ

Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков
□□.□□.□□	И С	□□□□ 1	□□ □□ □□

Диагностическая работа для оценки предметных и методических компетенций

ИСТОРИЯ

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 7 предметных заданий, часть 2 содержит 6 методических заданий. В часть 1 работы включено 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 включает 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□.□□.□□	И С	□□□ 1	7 8 3 4 0 6	0 1 из 1 3

Часть 1

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) созыв первого Земского собора	1) 911 г.
Б) учреждение Правительствующего сената	2) 1097 г.
В) Любечский съезд князей	3) 1223 г.
Г) образование СССР	4) 1549 г.
	5) 1711 г.
	6) 1922 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
□	□	□	□

Ответ:

- 2 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) Ливонская война	1) оборона Пскова
Б) Первая мировая война	2) взятие Карса
В) Крымская война	3) Смоленское сражение
Г) русско-японская война	4) гибель крейсера «Варяг»
	5) «Брусиловский прорыв»
	6) оборона Плевны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
□	□	□	□

Ответ:

- 3 Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор — И. Е. Репин.
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
□	□	□	□

Ответ:





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
	И С		1 7 8 3 4 0 6	0 2 из 1 3

4 Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<....>
4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.<....>
8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.
18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>
20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета.
- 2) Изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой половине XI в.
- 3) Холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца.
- 4) Варяг — воин из народного ополчения.
- 5) Огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором.
- 6) Гридин — княжеский дружинник.

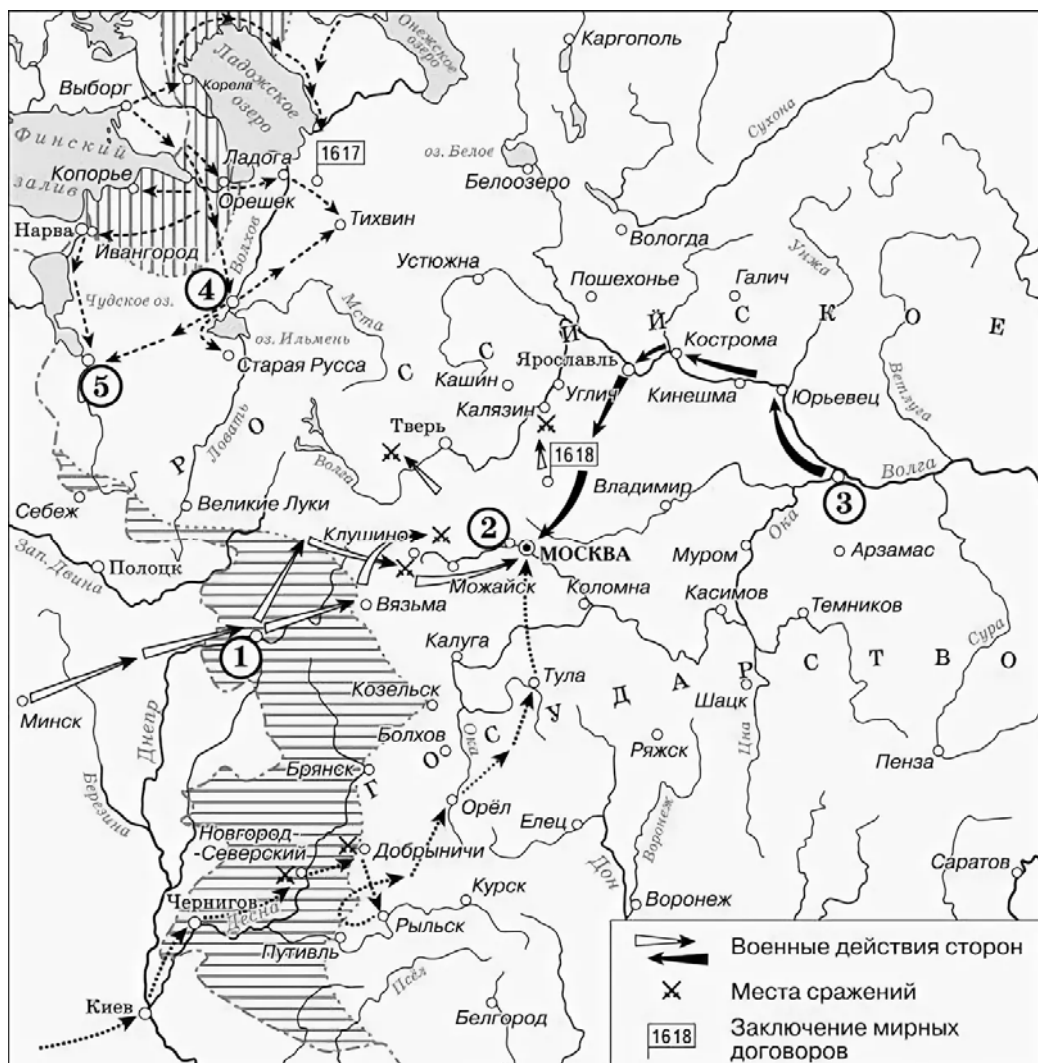
Ответ:

----------------------	----------------------	----------------------





Рассмотрите схему и выполните задания.



5

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками событий, изображенных на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
- 2) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
- 3) Следствием событий, изображенных на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
- 4) Одной из причин событий, изображенных на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
- 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.

Ответ:

□	□	□
---	---	---





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□.□□.□□	И С	□□□ 1	7 8 3 4 0 6	0 4 из 1 3

6 Рассмотрите изображение и выполните задание.



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования.
- 2) Герб, изображенный на почтовом блоке, существовал в неизменном виде с момента образования СССР.
- 3) Человек, изображенный на почтовом блоке, являлся Председателем СНК.
- 4) Человек, изображенный на почтовом блоке, является автором «плана автономизации», который был осуществлен при образовании СССР.
- 5) Политический деятель, изображенный на почтовом блоке, умер менее чем через два года после события, годовщине которого посвящен почтовый блок.

Ответ:

□	□
---	---





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□.□□.□□	И С	□□□ 1	7 8 3 4 0 6	0 6 из 1 3

Часть 2

8

Вам предстоит провести 2 урока в 6 классе по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Укажите в таблице не менее трех познавательных УУД. Укажите в таблице для каждого урока не менее трех предметных результатов, в совокупности раскрывающих содержательный потенциал урока и представляющих разные виды деятельности.

Тема урока	Познавательные УУД	Предметные результаты
1. Усиление Московского княжества		
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□□□□□	И С	□□□1	783406	07 из 13

- 9 Вам необходимо разработать урок по теме «Великие географические открытия и их последствия» (7 класс) для «сильного» и для «слабого» классов. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала	Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала
План изучения темы		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		





Дата проведения Предмет Вариант Номер комплекта бланков Страница

ИС 1 7 8 3 4 0 6 0 8 из 1 3

10

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы, относящихся к разным видам деятельности, и предложите алгоритм/схему/план ее выполнения.

ОТВЕТ: _____





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□.□□.□□	И С	□□□1	783406	09 из 13

- 11 Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Назовите не менее трех специальных методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

Ответ: _____





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□.□□.□□	И С	□□□ 1	7 8 3 4 0 6	1 0 из 1 3

12 Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ ученика

С4. Управленческие мероприятия в период
«оттепели»:
1. Упразднение отраслевых министерств;
2. Разделение обкомов
3. Создание совнархозов.





Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков	Страница
□□□□□□	И С	□□□1	7 8 3 4 0 6	1 1 из 1 3

[illegible]



Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

□□□□□□

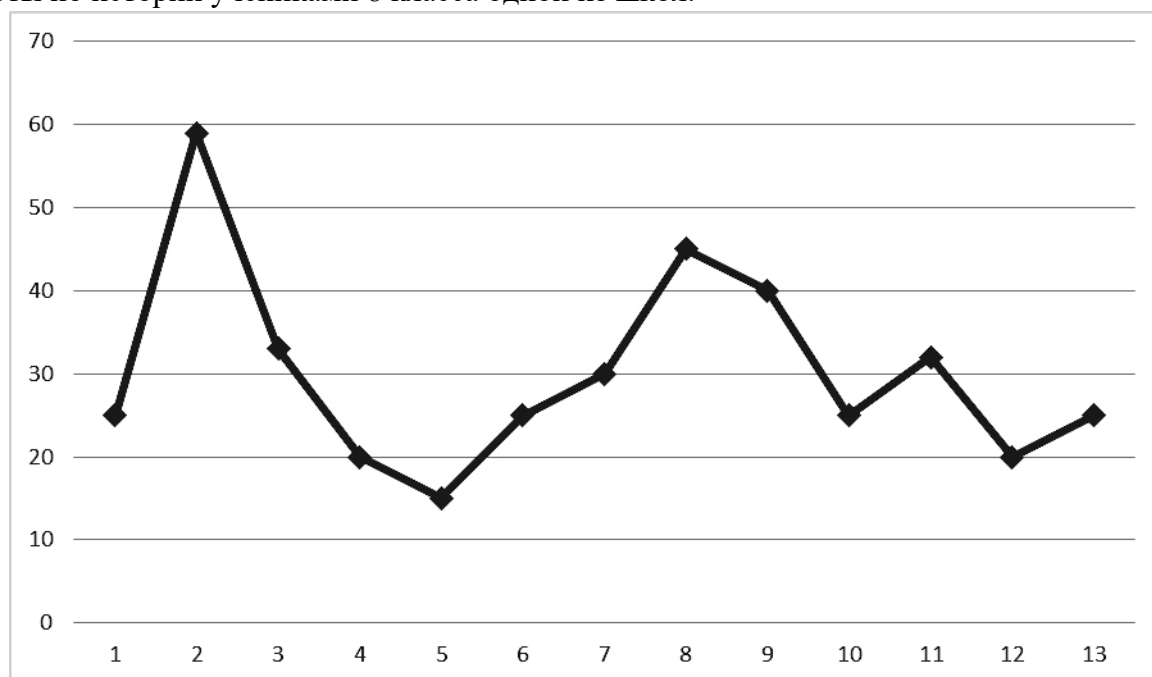
И С

□□□□1

783406

12из13

- 13 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 8 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «история»;

- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса (укажите не менее трех умений). (Обратите внимание на то, что надо обязательно указать название умения; указание номера задания носит вспомогательный характер и не засчитывается как правильный ответ.)





Дата проведения Предмет Вариант Номер комплекта бланков Страница

ИС 1 7 8 3 4 0 6 1 3 из 1 3

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Справочные материалы

Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 8 классе

Вариант проверочной работы ВПР по истории в девятом классе (за курс восьмого класса) в 2020 г. содержал 13 заданий. Ответом к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 должна была являться цифра или последовательность цифр, слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагали развернутый ответ, а задание 7 было основано на работе с контурной картой.

Задание 1 было направлено на проверку знания хронологии истории России (обучающимся необходимо было расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 проверяло знание исторической терминологии (при выполнении задания необходимо было написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяло сформированность умения работать с текстовыми историческими источниками. При выполнении задания требовалось провести атрибуцию исторического источника и продемонстрировать знание контекстной информации.

Задание 6 было направлено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяло знание исторической географии и сформированность умения работать с контурной картой. При его выполнении обучающимся необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 были направлены на проверку знания фактов истории культуры России. При выполнении задания необходимо было выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, а при выполнении задания 9 – указать памятник культуры по указанному критерию.

Задание 10 предполагало проверку владения простейшими приемами аргументации. Обучающимся необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяло знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. При его выполнении требовалось выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель, и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. При выполнении задания требовалось объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяло знание истории родного края.

